

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Кафедра «Прикладная психология»

**ПРОГРАММА**

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

**БЗ.Д.1 «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

для направления  
*37.03.01* «Психология» по профилю

«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология*»  
Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой  
«*Прикладная психология*»

*Е.Ф. Яценко*

13 января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный №75620).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач согласно выбранным видам деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение сформированности компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов 03.008;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче обучающемуся соответствующего диплома государственного образца;
- составление на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО) является формирование у обучающихся компетенций и практических навыков, т.е. способности применять знания, умения и личные качества, использовать опыт деятельности для выполнения соответствующих трудовых функций при решении задач профессиональной деятельности.

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности приведен в разделе 2 Рабочих программ дисциплин и практик.

Приобретенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие формирование компетенций, осваиваемых в данной ОПОП ВО и оцениваемые с помощью индикаторов освоения компетенций, позволяют решать профессиональные задачи, приведенные в соответствующем перечне по типам задач профессиональной деятельности в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП ВО).

Освоение ОПОП ВО направлено на формирование следующих **универсальных компетенций (УК)** перечень которых по группам и с указанием индикаторов их освоения приведен в таблице 1.

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.1. Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа
		УК 1.2.1. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3.1. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза

		информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.1. Знает</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		<b>УК-2.2.1. Умеет</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
		<b>УК-2.3.1. Владеет</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.1. Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		<b>УК-3.2.1. Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		<b>УК-3.3.1. Владеет</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.1. Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
		<b>УК-4.2.1. Умеет</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
		<b>УК-4.3.1. Владеет</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.1. Знает</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		<b>УК-5.2.1. Умеет</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		<b>УК-5.3.1. Владеет</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.1. Знает</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
		<b>УК-6.2.1. Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
		<b>УК-6.3.1. Владеет</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.1. Знает</b> виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры; методы профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни
		<b>УК-7.2.1. Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования
		<b>УК-7.3.1. Владеет</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	<b>УК-8.1.1. Знает</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации и военного конфликта</p> <p><b>УК-8.2.1. Умеет</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p><b>УК-8.3.1. Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1.1. Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.2.1. Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>УК-9.3.1. Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1.1. Знает</b> законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ</p> <p><b>УК-10.2.1. Умеет</b> оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения</p> <p><b>УК-10.3.1. Владеет</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>УК-11.1.1. Знает</b> способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-11.2.1. Умеет</b> формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>

		<b>УК-11.3.1. Владеет</b> навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
--	--	---

Освоение ОПОП ВО направлено на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК ВО)**, перечень которых по группам и с указанием индикаторов их освоения приведен в таблице 2.

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1 Знает способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.2.1 Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.3.1 Имеет навыки осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1.1 Знает способы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
		ОПК-2.2.1 Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-2.3.1 Имеет навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1.1 Знает способы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		ОПК-3.2.1 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4.1.1 Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2.1 Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

	и при организации инклюзивного образования	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1.1 Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2.1 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1.1 Знает способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2.1 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3.1 Владеет способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1.1 Знает способы поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.1.2 Знает способы поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.2.1 Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.2.2 Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.3.1 Имеет навыки поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1.1 Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.2.1 Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.3.1 Владеет способами выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа с соблюдением организационных политик и процедур</p> <p>ОПК-8.3.2 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа с соблюдением организационных политик и процедур</p>
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1.1 Знает основные принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач



профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
		ОПК-9.2.1 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3.1 Имеет навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Освоение ОПОП ВО направлено на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, установленных на основании трудовых функций, относящихся к выбранным профессиональным стандартам, требований к знаниям, умениям, навыкам и/или опыту деятельности, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Перечень профессиональных компетенций с указанием индикаторов их освоения приведен в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	<b>ПК-1.1.1. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
	<b>ПК-1.1.2. Знает</b> нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.
	<b>ПК-1.1.3. Знает</b> программы, направленные на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи; порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи
	<b>ПК-1.1.4. Знает</b> методы и способы оценки психического состояния людей.
	<b>ПК-1.1.5. Знает</b> методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.
	<b>ПК-1.1.6. Знает</b> методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности.
	<b>ПК-1.1.7. Знает</b> методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности.
	<b>ПК-1.1.8. Знает</b> основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния.
	<b>ПК-1.1.9. Знает</b> методы формирования мотивации к труду и обучению.
	<b>ПК-1.1.10. Знает</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психологию горя, потери, утраты, последствий пережитых кризисных ситуаций, проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм.
	<b>ПК-1.1.11. Знает</b> психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
	<b>ПК-1.1.12. Знает</b> психологию этнических общностей, конфликтологию.
	<b>ПК-1.1.13. Знает</b> психологию зависимости, девиантологию.
	<b>ПК-1.1.14. Знает</b> современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
	<b>ПК-1.1.15. Знает</b> проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).

	<b>ПК-1.1.16. Знает</b> особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
	<b>ПК-1.1.17. Знает</b> типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан.
	<b>ПК-1.1.18. Знает</b> инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
	<b>ПК-1.1.19. Знает</b> технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.
	<b>ПК-1.1.20. Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
	<b>ПК-1.1.21. Знает</b> основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты).
	<b>ПК-1.1.22. Знает</b> современные требования к отчетности и качеству представления документации.
	<b>ПК-1.1.23. Знает</b> требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц.
	<b>ПК-1.1.24. Знает</b> требования профессиональной этики.
	<b>ПК-1.2.1. Умеет</b> разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам.
	<b>ПК-1.2.2. Умеет</b> применять методы психологического консультирования, психологической диагностики.
	<b>ПК-1.2.3. Умеет</b> консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях.
	<b>ПК-1.2.4. Умеет</b> выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.
	<b>ПК-1.2.5. Умеет</b> определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению.
	<b>ПК-1.2.6. Умеет</b> составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации.
	<b>ПК-1.2.7. Умеет</b> подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности.
	<b>ПК-1.2.8. Умеет</b> оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады.
	<b>ПК-1.2.9. Умеет</b> подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности.
	<b>ПК-1.2.10. Умеет</b> анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение.
	<b>ПК-1.2.11. Умеет</b> разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов.
	<b>ПК-1.2.12. Умеет</b> проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность.
	<b>ПК-1.2.13. Умеет</b> фиксировать результаты проведения психологической коррекции в рабочей документации.

	<p><b>ПК-1.2.14. Умеет</b> проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни.</p>
	<p><b>ПК-1.2.15. Умеет</b> проводить мероприятия по повышению мотивации безработных граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству; снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации; повышению адаптации к существующим условиям.</p>
	<p><b>ПК-1.2.16. Умеет</b> проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан.</p>
	<p><b>ПК-1.2.17. Умеет</b> проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха.</p>
	<p><b>ПК-1.2.18. Умеет</b> оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>
	<p><b>ПК-1.2.19. Умеет</b> разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач.</p>
	<p><b>ПК-1.2.20. Умеет</b> взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации.</p>
	<p><b>ПК-1.2.21. Умеет</b> обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц.</p>
	<p><b>ПК-1.2.22. Умеет</b> использовать современные технологии работы с базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами).</p>
	<p><b>ПК-1.3.1. Владеет</b> технологиями информирования социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях).</p>
	<p><b>ПК-1.3.2. Имеет навыки</b> проведения комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации.</p>
	<p><b>ПК-1.3.3. Владеет</b> технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования.</p>
	<p><b>ПК-1.3.4. Имеет навыки</b> выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации).</p>
	<p><b>ПК-1.3.5. Владеет</b> технологиями подготовки психологических заключений и предоставления консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет.</p>
	<p><b>ПК-1.3.6. Имеет навыки</b> разработки и реализации плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида.</p>
	<p><b>ПК-1.3.7. Имеет навыки</b> разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях</p>

	повышения реабилитационного потенциала и личностного развития.
	<b>ПК-1.3.8. Владеет</b> технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам – получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования.
	<b>ПК-1.3.9. Владеет</b> технологиями оказания консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность.
	<b>ПК-1.3.10. Владеет</b> технологиями психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов.
	<b>ПК-1.3.11. Владеет</b> технологиями коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирования у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию.
	<b>ПК-1.3.12. Владеет</b> технологиями реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении.
	<b>ПК-1.3.13. Владеет</b> технологиями разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы.
	<b>ПК-1.3.14. Имеет навыки</b> проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
	<b>ПК-1.3.15. Владеет</b> технологиями разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
	<b>ПК-1.3.16. Владеет</b> технологиями осуществления социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений.
	<b>ПК-1.3.17. Имеет навыки</b> разработки и реализации тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирования групп взаимоподдержки, клубов общения и руководства их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения.
	<b>ПК-1.3.18. Имеет навыки</b> осуществления мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.
	<b>ПК-1.3.19. Имеет навыки</b> проведения профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.
	<b>ПК-1.3.20. Владеет</b> технологиями проведения профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного

	профессионального образования.
	<b>ПК-1.3.21. Имеет навыки</b> соблюдения требований профессиональной этики и обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах.
	<b>ПК-1.3.22. Имеет навыки</b> ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления.
	<b>ПК-1.3.23. Владеет</b> технологиями ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления.
<b>ПК-2.</b> Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	<b>ПК-2.1.1. Знает</b> законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
	<b>ПК-2.1.2. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, психологической помощи семьям с детьми
	<b>ПК-2.1.3. Знает</b> нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.
	<b>ПК-2.1.4. Знает</b> порядок предоставления социальных услуг.
	<b>ПК-2.1.5. Знает</b> проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
	<b>ПК-2.1.6. Знает</b> особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
	<b>ПК-2.1.7. Знает</b> основы русского жестового языка как лингвистической системы.
	<b>ПК-2.1.8. Знает</b> порядок взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг.
	<b>ПК-2.1.9. Знает</b> возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), основы геронтологии.
	<b>ПК-2.1.10. Знает</b> педагогическую психологию, психодиагностику, патопсихологию.
	<b>ПК-2.1.11. Знает</b> психологию семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура, функции семьи, этапы ее развития, особенности и проблемы внутрисемейных отношений).
	<b>ПК-2.1.12. Знает</b> психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей.
	<b>ПК-2.1.13. Знает</b> национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих).
	<b>ПК-2.1.14. Знает</b> инструментарий, методы работы с семьей.
	<b>ПК-2.1.15. Знает</b> основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации.
	<b>ПК-2.1.16. Знает</b> границы компетенции разных специалистов, работающих с семьей, границы автономности семьи / вмешательства со стороны специалистов.
	<b>ПК-2.1.17. Знает</b> все меры для восстановления внутрисемейных связей, подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью.
	<b>ПК-2.2.1. Умеет</b> устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, в том числе с использованием русского жестового языка.
	<b>ПК-2.2.2. Умеет</b> подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами.
	<b>ПК-2.2.3. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры).

	<b>ПК-2.2.4. Умеет</b> проводить консультирование по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
	<b>ПК-2.2.5. Умеет</b> применять способы и методы психологической поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов.
	<b>ПК-2.2.6. Умеет</b> разрабатывать рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и согласовывать их со специалистами межведомственной группы и ближайшим окружением семьи.
	<b>ПК-2.2.7. Умеет</b> оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.
	<b>ПК-2.2.8. Умеет</b> проводить психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации.
	<b>ПК-2.2.9. Умеет</b> взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации.
	<b>ПК-2.2.10. Умеет</b> использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи семьям с детьми.
	<b>ПК-2.2.11. Умеет</b> обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц.
	<b>ПК-2.2.12. Умеет</b> оформлять профессиональную документацию, отчетность и осуществлять служебную переписку в соответствии с требованиями к документам.
	<b>ПК-2.3.1. Владеет</b> технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей.
	<b>ПК-2.3.2. Владеет</b> технологиями консультативной, психологической помощи и социально-психологического сопровождения лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.
	<b>ПК-2.3.3. Владеет</b> технологиями реализации психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации).
	<b>ПК-2.3.4. Владеет</b> технологиями психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.
	<b>ПК-2.3.5. Имеет навыки</b> оказания профилактической психологической помощи семье и ребенку.
	<b>ПК-2.3.6. Владеет</b> технологиями установления и поддержания необходимых контактов, в том числе с членами семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, учебными заведениями или работодателями.
	<b>ПК-2.3.7. Владеет</b> технологиями формирования совместно с ведомствами социально-реабилитационного пространства, в том числе с участием ближайшего окружения семей с детьми.
	<b>ПК-2.3.8. Имеет навыки</b> разработки рекомендаций и проведения занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем.
	<b>ПК-2.3.9. Имеет навыки</b> проведения психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования).
	<b>ПК-2.3.10. Владеет</b> технологиями проведения психологической подготовки кандидатов в замещающие семьи, а также психологической подготовки детей к устройству в замещающую семью.
	<b>ПК-2.3.11. Владеет</b> технологиями подготовки психологического заключения о возможности стать замещающими родителями.
	<b>ПК-2.3.12. Владеет</b> технологиями оказания консультационной психологической помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или

	<p>принявшим под опеку (попечительство) ребенка.</p> <p><b>ПК-2.3.13. Имеет навыки</b> принятия всех мер для восстановления внутрисемейных связей, подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью</p>
<p><b>ПК-3.</b> Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/03.6</p>	<p><b>ПК-3.1.1. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, психологической помощи семьям с детьми.</p>
	<p><b>ПК-3.1.2. Знает</b> меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности.</p>
	<p><b>ПК-3.1.3. Знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
	<p><b>ПК-3.1.4. Знает</b> меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными цивилизационными вызовами.</p>
	<p><b>ПК-3.1.5. Знает</b> меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность.</p>
	<p><b>ПК-3.1.6. Знает</b> методы индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p><b>ПК-3.1.7. Знает</b> основы социальной и психологической реабилитации.</p>
	<p><b>ПК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать психолого-педагогические программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми.</p>
	<p><b>ПК-3.2.2. Умеет</b> проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди неслышащих.</p>
	<p><b>ПК-3.2.3. Умеет</b> разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
	<p><b>ПК-3.2.4. Умеет</b> применять современные технологии социально-психологической профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.</p>
	<p><b>ПК-3.2.5. Умеет</b> оказывать индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе приоритета воспитания ребенка в родной семье.</p>
	<p><b>ПК-3.2.6. Умеет</b> разрабатывать программы профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность.</p>
	<p><b>ПК-3.3.1. Владеет</b> технологиями проведения мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности.</p>
	<p><b>ПК-3.3.2. Владеет</b> технологиями проведения мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе.</p>
	<p><b>ПК-3.3.3. Владеет</b> технологиями проведения работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.</p>
	<p><b>ПК-3.3.4. Владеет</b> технологиями разработки плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p>
	<p><b>ПК-3.3.5. Владеет</b> технологиями информирования общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», телефоны службы анонимного консультирования абонентов.</p>
<b>ПК-4.</b>	<p><b>ПК-4.1.1. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие</p>

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности А/04.6	профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи в организациях социальной сферы.
	<b>ПК-4.1.2. Знает</b> социальную психологию, психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность).
	<b>ПК-4.1.3. Знает</b> методы и способы психодиагностики и психологического консультирования, обучения взрослых.
	<b>ПК-4.1.4. Знает</b> методы общей психологической подготовки сотрудников.
	<b>ПК-4.1.5. Знает</b> основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций.
	<b>ПК-4.1.6. Знает</b> основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
	<b>ПК-4.1.7. Знает</b> психологию личности, организационную психологию, психологию управления, психологию маркетинга, конфликтологию.
	<b>ПК-4.1.8. Знает</b> прикладную психологию.
	<b>ПК-4.1.9. Знает</b> основы психологии общения.
	<b>ПК-4.2.1. Умеет</b> осуществлять документационное и методическое сопровождение деятельности по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности.
	<b>ПК-4.2.2. Умеет</b> планировать и проводить комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности.
	<b>ПК-4.2.3. Умеет</b> проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов
	<b>ПК-4.2.4. Умеет</b> проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности.
	<b>ПК-4.2.5. Умеет</b> применять на практике методы андрагогики, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи сотрудникам и повышения эффективности профессиональной деятельности.
	<b>ПК-4.2.6. Умеет</b> определять и оптимизировать факторы, влияющие на удовлетворенность работников условиями труда и их мотивацию к профессиональному росту.
	<b>ПК-4.2.7. Умеет</b> проводить оценку эффективности оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности.
	<b>ПК-4.3.1. Имеет навыки</b> разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, планов психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности.
	<b>ПК-4.3.2. Владеет</b> технологиями проведения в трудовом коллективе опросов и исследований в связи с должностными обязанностями.
	<b>ПК-4.3.3. Владеет</b> технологиями выявления и анализа неблагоприятных психологических факторов в профессиональной деятельности.
	<b>ПК-4.3.4. Имеет навыки</b> проведения с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов.
	<b>ПК-4.3.5. Имеет навыки</b> осуществления профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников.
	<b>ПК-4.3.6. Имеет навыки</b> проведения психологических тренингов в целях



	повышения эффективности работы сотрудников организации (тренинги командообразования, групповой сплоченности).
	<b>ПК-4.3.7. Имеет навыки</b> оказания индивидуальной психологической помощи специалистам органов и организаций социальной сферы в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем.
	<b>ПК-4.3.8. Имеет навыки</b> проведения адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств.
	<b>ПК-4.3.9. Владеет</b> технологиями выявления потребностей обучения и развития персонала организаций, сопровождения различных форм профессионального обучения.
	<b>ПК-4.3.10. Имеет навыки</b> консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
	<b>ПК-4.3.11. Владеет</b> технологиями консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
	<b>ПК-4.3.12. Владеет</b> технологиями разработки и реализации в пределах должностных обязанностей программы инструктирования персонала организации (учреждения) по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам) и маломобильным группам населения.
	<b>ПК-4.3.13. Имеет навыки</b> разработки и реализации в пределах должностных обязанностей программы инструктирования персонала организации (учреждения) по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам) и маломобильным группам населения.
	<b>ПК-4.3.14. Владеет</b> технологиями разработки рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев.

Сформированность компетенций у обучающихся проверяется в соответствии с Оценочными материалами по дисциплинам и практикам учебного плана. Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности у обучающегося всех вышеперечисленных компетенций при освоении ОПОП ВО.

Область и сферы профессиональной деятельности обучающихся, освоивших ОПОП ВО, приведена в п. 2.1 общей характеристики ОПОП ВО.

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, к выполнению которых готовится выпускник, освоивший ОПОП ВО, приведен в п. 2.3 общей характеристики ОПОП ВО.

### **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Государственная итоговая аттестация» (БЗ) относится к обязательной части Блока 3.

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации**

Для очной формы обучения трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 216 час. / 6 з.е.

#### **5. Содержание государственной итоговой аттестации**

В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Состав, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации приведены в Методических указаниях по прохождению государственной итоговой аттестации.

### **6. Методические указания для обучающихся по прохождению государственной итоговой аттестации**

Методические указания для обучающихся по прохождению государственной итоговой аттестации являются неотъемлемой частью программы государственной итоговой аттестации и представлены в виде документа «Методические указания по прохождению

государственной итоговой аттестации», рассмотренного на заседании кафедры и утвержденного заведующим кафедрой.

В Методических указаниях содержатся требования к содержанию, объему, структуре, порядку подготовки и условию допуска обучающегося к процедуре государственной итоговой аттестации, а также описывается процедура прохождения обучающимся государственной итоговой аттестации.

## **7. Оценочные материалы для прохождения государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы по государственной итоговой аттестации являются неотъемлемой частью программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

## **8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для прохождения государственной итоговой аттестации**

8.1 Материально-техническая база обеспечивает проведение процедуры государственной итоговой аттестации и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит помещения:

- для оформления пояснительной записки и графических материалов ВКР, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

- для проведения процедуры государственной итоговой аттестации, укомплектованное специализированной учебной мебелью и техническими средствами (настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным)).

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.4. Перечень печатных и электронных изданий, используемых при прохождении государственной итоговой аттестации:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в

психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 08.02.2024).

3. Бабёнышев, С. В. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / С. В. Бабёнышев, Е. Н. Матеров. — Железногорск : СПСА, 2018. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170699> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 08.02.2024).

5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923> (дата обращения: 08.02.2024).

6. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536227> (дата обращения: 08.02.2024).

7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 08.02.2024).

8. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542087> (дата обращения: 08.02.2024).

9. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537834> (дата обращения: 08.02.2024).

10. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 08.02.2024).

11. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Кондакова, Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. С. Кондакова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2931-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271574> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 08.02.2024).

14. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155381> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Математические методы в психологии : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155291> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 08.02.2024).

17. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019> (дата обращения: 08.02.2024).

18. Соломин, Игорь Леонидович. Математические методы в психологии [Текст] : учеб. пособие / И. Л. Соломин ; ФГБОУ ВО ПГУПС. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2021. - 50 с. (в наличии 25 экз. в библиотечке)

19. Тропин, М. П. Основы математической обработки информации : учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14978-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544136> (дата обращения: 08.02.2024).

Для написания ВКР основным руководителем или консультантом может быть рекомендован дополнительный список учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: [my.pgups.ru](http://my.pgups.ru) — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург).

Для написания ВКР, основным руководителем или консультантом может быть рекомендован дополнительный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Разработчик рабочей программы,  
*д.псих.н., профессор*  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*